

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов
 Л.Н.Хазиева
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
 Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю
Директор школы
 Р.К.Саетгараева
Приказ №86-о от
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Тухбатуллина Эндже Мударисовна, первая квалификационная категория

ФИО, категория

РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК, 3 – б класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 3 класса разработана в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан» (1 июля 2004 года); Законом Российской Федерации № 309-ФЗ (1 декабря 2007 года); Государственным стандартом общего образования татарской литературы.- Минобрнауки РТ, Казань, 2008; программы начального общего образования. Татарский и русский языки – Казань: издательство “Магариф”, 2010; концепции «Перспективная начальная школа», обеспечивающей тесное взаимодействие принципов развивающего обучения и традиционного образования; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

По учебному плану общеобразовательной организации МБОУ «Сармановская СОШ» на изучение родного языка в 3 классе выделено 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год. Исходя из этого, была разработана рабочая программа, соответствующая базисному учебному плану по ФГОС НОО для школ с обучением на родном (нерусском) языке.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ».

Обучение татарскому языку учащихся направлено на решение следующих задач:

- 1 Формирование и повышение уровня мотивации - владения этническим родным языком, воспитание любви и уважения татарскому языку и культуре в диалоге с русской культурой, культурой других народов РФ.
- 2 Формирование у детей лингвистической компетенции:
 - а) овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике;
 - б) формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пунктуации.
- 3.Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
- 4.Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание курса родного языка обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения татарского языка.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса татарского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся научится:

- различать устную и письменную речь,
- различать буквы и звуки;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и мягкого знака (ь) ;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной и письменной речи;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- списывать с печатного и письменного текстов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- давать краткий и полный ответ на вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- слушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
 - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;
 - читать слово орфографический и орфоэпический и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится , в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение;
 - соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 25—30 слов;
- определять главную мысль предложения;
- составлять и записывать тексты из 8-12 предложений по опорным словам, на определенную тему.
- дополнять текст по заданию учителя; выделять ключевые слова.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных заданий могут быть им успешно выполнены;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- узнавать настроение собеседника по мимике и жестам;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- читать текст, соблюдая правила чтения;
- пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учащийся научится:

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного во 2 классе (10 ч)

С новым учебным годом! Повторение пройденного за 2 класс. Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Беззвучные буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердый и мягкий знак. Парные и непарные согласные и звонкие и глухие согласные. Правописание букв **е, я, ю** в начале и в середине слова. Фонетический разбор слов.

Слово (10 ч.)

Слово. Лексическое значение слова. Однокоренные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Их роль в речи. Использование многозначности и переносного значения слова (фразеологизмы). Словарный запас татарского языка. Умение находить толкование слова из словарей, словарей учебников. Лексические единицы, выраженные в словосочетании: сметана, земляника и др.

Словообразование (8 ч.)

Морфология и ее составные части. Корень и окончание. Корень и словообразующие аффиксы. Окончания, их роль в создании нового слова. Однокоренные слова. Особенности и порядок соединения словообразующих аффиксов (сложные слова, парные слова).

Имя существительное. (16 ч.)

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Имена существительные единственного и множественного числа. Правописание окончаний существительных во множественном и единственном числе. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имени существительного по падежам.

Глагол (19 ч.)

Глагол как часть речи. Времена глагола. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Спряжение глаголов. Изменение по числам. Глаголы будущего времени. Образование правильных форм прошлого, будущего, настоящего времени. Многозначность глагола.

Прилагательное (9 ч.)

Имя прилагательное. Семантические группы прилагательных.

Местоимения (4 ч.)

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*. Склонение личных местоимений.

Частицы (3 ч.)

Правописание частиц.

Предлоги (2ч.)

Правильное применение вспомогательных предлогов при склонении и спряжении существительных.

Синтаксис

Предложение (8 ч.)

Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Порядок слов в вопросительных предложениях. Побудительное предложение. Виды предложений по интонации. Утвердительные и отрицательные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое Второстепенные члены предложения. Определение. Простые и распространенные предложения.

Словосочетание (1 ч.)

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Текст. Развитие речи (5 ч.)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Повторение изученного (7 ч.)

Лексическое значение слова. Словообразование. Части речи.

Повторение пройденного материала. Обобщение пройденного материала за год.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Повторение изученного во 2 классе	Международный день учителя. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	10
2	Слово	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	10

		информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
3	Словообразование	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	8
4	Имя существительное	Урок в библиотеке 22 ноября – «День словаря» День матери в России Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),	16

		принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
5	Глагол	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	19

		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
6	Имя прилагательное	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	8
7	Местоимение	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	4

		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
8	Частицы	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	3
9	Предлоги	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	2
10	Предложение	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	9

		стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
11	Словосочетание	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1
12	Текст	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	5
13	Повторение изученного	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и	7

		взаимодействию с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
	Итого:		102

Аңлатма язуы

Эш программасы “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль); “2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (2004 ел, 11 октябрь); Россия Федерациясенең 309-ФЗ номерлы Законы (2007 ел, 1 декабрь); Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008; Башлангыч гомуми белем бирү программаларына. Татар һәм рус телләре, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010; үстәрешле укуыту принциплары белән традицион белем бирү принципларының үзара тыгыз бәйләнештә булуын тәмин итә торган «Перспективалы башлангыч мәктәп» концепциясенә; Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенә 2021-2022 нче уку елына укуыту планына; Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенә укуыту программасына (педсовет 20.08.2020 нче ел, боерык №60, 21.08.2020 нче ел); Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенә “Эш программаларын төзү һәм раслау тәртибе турында” нигезләмәсенә (педсовет 26.08.2020, боерык №57, 26.08.2020) нигезләнеп эшләнә.

Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенә укуыту планы буенча 3 нче сыйныфта туган (татар) тел дәресләренә атнага 3 сәгать бирелә, 34 атна, ел буена 102 сәгать

Искәрмә: дәресләр бәйрәм һәм каникул көннәре белән туры килгән очракта, программа “Эш программаларын төзү һәм раслау тәртибе турында” нигезләмәсенә 5 пункты нигезендә үтәлә.

«Перспектив башлангыч мәктәп»нең 3 нче сыйныфы өчен төзелгән татар теле программасы укуытуның максатын, бурычларын һәм эчтәлеген билгели. Тәкъдим ителә торган программада татар теленә өйрәтүнең **төп максаты һәм бурычлары** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

-балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм ижади хыялын үстерү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына, шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәше әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү
-телнең лексикасы, фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәргә үзләштерүгә ирешү
-укучыларда дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, диалогта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибендә төзеп әйтергә, тасвирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрәндәге кечкенә текстлар төзәргә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү.

Татар теле дәресенә максаты:

-укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү, кара-каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук гомуми культура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру, укучыларны тел фәненә төп мәгълуматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстерү, татар теленә башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни картинасын тудыруда катнашуы, аның милләте саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, жәмгыятнең яшәшәненә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

Укыту предметын үзлөштөрүнөң планлаштырылган нәтижеләре

Предмет нәтижеләре

Бирелгән программа буенча укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләр

Укучылар белергә тиеш :

- кушма сүз, парлы сүз; тамыр һәм ясалма сүзләр;
- өйрәнелгән сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен : исем, фигыль, сыйфат, зат алмашлыклары, алмашлык, кисәкчә, бәйләк;

Укучылар башкара алырга тиеш :

- сүзләрдәге орфограммаларны табу һәм аларның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлату;
- үтелгән орфограммалар кергән 55-60 сүзле текстны хатасыз һәм каллиграфик итеп күчереп һәм ишетеп, тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;
- сүзләргә төзелешләре ягыннан тикшерү;
- сүзнәң тамырын һәм кушымчаларын табу;
- кушымчаларның төрен билгеләү;
- кушма һәм парлы сүзләргә билгеләү;
- сүзләргә сүз төркеме ягыннан тикшерү : исемнәң сан, килеш кушымчасын билгеләү;
- сыйфатның дәрәжәләрен аеру;
- фигыльнәң зат – сан, заманын күрсәтү;
- текстның темасын, төп фикерен билгеләү;
- темага һәм төп фикергә таянып, текстка исем кую;
- текстның планын төзү;
- хикәяләр, тасвирлау, фикер йөртү характерындагы текстларны аера белү һәм сөйләмдә куллану;
- культуралы мөгамәлә таләпләренә туры китереп, үтенеч, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, баш тарту, чакыру, котлау – тәбрикләү сүзләрен сөйләмдә куллану;
- тасвирлау һәм фикер йөртү элементлары кергән 70-75 сүзле хикәяне изложение итеп язу;
- хикәяләр характерындагы сочинение язу.
- кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.
- программада булган сүзләргә дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү
- сүзгә фонетик анализ ясау, ижекләргә бүлү, авазларны сүздәгә тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу,
- үзгә язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру
- сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны, предметның эшен, хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны, ярдәмче сүзләргә таба белү
- жөмләнәң баш кисәкләрен таба белү; уку, уеннар, көндәлек тормыш, табигать турындагы темаларга 7-8 жөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу
- сүзләргәң әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру: *авыр, акбур, аю, алыш, алышкыч, ап-ак, аръяк, ашъяулык, аю, әдип, әти-әни, әһәмият, бала-чага, әһәмият, берәз, бияләй, булдыклы, буяу, вак, Ватан, гади, гаилә, гайрәтле, дауыл, дана, дөя, егрә, елан, жәелә, жәза, жәнлек, жиз, жиһаз, илле, йокы, кадерле, карабүрек, кагазь, кәккүк, киём, кошчык, котлы, көе, көнбагыш, көньяк, көянтә, куәтле, күбрәк,*

күңелле, мәгънә, мәкаль, мәсьәлә, мәңге, милләт, морәҗә, нәүрәз, ният, охиый, ошый, өрәңге, өянке, пөхтә, рөхсәт, русча, сава, салават, саңгырау, сәгать, сәламәт, сәхнә, сәяхәт, соңгы, сөенеч, сөяк, табигать, таибака, таң, тәңкә, тиеш, тимераяк, тозсыз, төяк, төен, төнбоек, төньк, тыңлау, уйсу, үрмәкүч, чаңгы, чәучәк, чәүкә, чуар, чынаяк, шигырь, элекке, эре, юаныч, юаи, юкә, юлчы, юнәлеш, юына, ябалак, явыз, якты, ямьле, янь, ярдам, ятьмә, яхиы, яшь.

Шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтиҗәләр

Шәхси нәтиҗәләр:

- туган илгә карата шәхси караш булдыру;
- чын кеше сыйфатлары булдыру;
- мөстәкыйльлелек һәм җаваплылык үстерү;
- этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;
- рухи-әхлакый идеалларына китерү.
- олылар белән хезмәттәшлек;
- аралашу культурасы күнекмәләре .

Метапредметлы нәтиҗәләр:

- аң -белем үстерү;
- проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;
- эзләнү юлларын һәм нәтиҗәләрен ачыклау;
- логик фикерләү: чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;
- конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;
- укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү;

Предметлы нәтиҗәләр:

- Россиядә күп милләт халыкларының төшенчәсен бирү;
- татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем (фонетик, лексик, грамматик);
- татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру;
- туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре;
- сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру;
- уку, язу гамәлләре формалаштыру;
- сүзгә фонетик анализ ясый белү.

Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- дәрәҗәләргә ориентлаша белү;
- шартлы билгеләрнең телен белү;
- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- материал объектлар кулланып биремнәр үтәү;
- дәрәҗәләр һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

Регулятив универсаль уку гамаллара:

- кагыйдэлэрне, күрсөтмэлэрне истә тотып гамаллар кылу;
- гамалларне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
- үз эшчәнлегенне контрольгә алу, биремне үтәүнең дәрәслеген тикшерү;
- тормыш тәжрибәсен куллану;
- эшләнгән эшнәң сыйфатын һәм дәрәжәсен билгеләү.

Шахескә кагылышлы универсаль уку гамаллара:

- дәрәслек геройларына, күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз уңышларын/уңышсызлыкларын турында фикер йөртү;
- үз мөмкинлекләренә бәяләү;
- үз эшчәнлегенәң нәтижеләрен яхшыртуга ихтыяж формалаштыру;
- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

Коммуникатив универсаль уку гамаллара:

- тормыш тәжрибәсен куллану;
- күршенә белән хезмәттәшлек итү;
- үз фикереңне һәм позицияңне формалаштыру;
- уртак эшчәнлеккә һәм гомуми чишелешкә килү;
- партнёрның нәрсәне белүен һәм күрүен, нәрсәне белмәвен һәм күрмәвен исәпкә алып, аңлаешлы сөйләм төзәргә, сораулар бирү;
- партнёрның эш-гамалларен контрольгә алу;
- сөйләмнең диалог формасын үзләштерү.

Тәрбия программасын исәпкә алып тематик планлаштыру

№ п/п	Бүлек һәм темаларның исеме	Тәрбия программасының “Мәктәп дәресе” модуле	Сәгатъләр саны
1	Орфограмма.1-2 сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	Халыкара укытучылар көне Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, өлкән (педагогик хезмәткәрләр) һәм яшьтәшләр (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен, уку дисциплинасы һәм үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле аспектына жәлеп итү, дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыру, укучыларның таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын дәреслә тикшерелә торган мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыруга ярдәм итү. Дәреслә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик театр; укучыларга конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган дискуссияләр; команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуға өйрәтә торган парларда төркемләш яки төркемләш тәҗрибәсе куллану. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешелекчеллек һәм мәрхәмәтлелекне чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуацияләр һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	10 сәг.
2	Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.-	Укучыларның дәреслә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, өлкән (педагогик хезмәткәрләр) һәм яшьтәшләр (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен, уку дисциплинасы һәм үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле аспектына жәлеп итү, дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыру, укучыларның таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын дәреслә тикшерелә торган мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген	10 сәг.

		активлаштыруга ярдәм итү. Дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик театр; укучыларга конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган дискуссияләр; команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торган парларда төркемле эш яки төркемле эш тәҗрибәсе куллану. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешелеклелек һәм мәрхәмәтлелекне чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуацияләр һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	
3	Сүз төзелеше.Сүз ясалышы.	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, өлкән (педагогик хезмәткәрләр) һәм яшьтәшләре (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен, уку дисциплинасы һәм үз-үзенә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле аспектына җәлеп итү, дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыру, укучыларның таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын дәрестә тикшерелә торган мәгълүматка җәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыруга ярдәм итү. Дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик театр; укучыларга конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган дискуссияләр; команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торган парларда төркемле эш яки төркемле эш тәҗрибәсе куллану. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешелеклелек һәм мәрхәмәтлелекне чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуацияләр һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	8 сәг.
4	Сүз төркемнәре		
	Исем	Китапханәдә дәрес: 22 ноябрь – "Сүзлек көне. Россиядә Әниләр көне Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, өлкән (педагогик хезмәткәрләр) һәм яшьтәшләре (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен, уку дисциплинасы һәм үз-үзенә оештыру принципларын үтәргә өндәү.	16 сәг.

		Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле аспектына жәлеп итү, дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыру, укучыларның таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын дәрестә тикшерелә торган мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыруга ярдәм итү. Дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик театр; укучыларга конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган дискуссияләр; команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торган парларда төркемле эш яки төркемле эш тәҗрибәсе куллану. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешелеклелек һәм мәрхәмәтлелекне чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуацияләр һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	
5	Фигыль	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, өлкән (педагогик хезмәткәрләр) һәм яшьтәшләре (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен, уку дисциплинасы һәм үз-үзенә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле аспектына жәлеп итү, дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыру, укучыларның таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын дәрестә тикшерелә торган мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыруга ярдәм итү. Дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик театр; укучыларга конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган дискуссияләр; команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торган парларда төркемле эш яки төркемле эш тәҗрибәсе куллану. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешелеклелек һәм мәрхәмәтлелекне чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуацияләр һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән	19 сәг.

		файдалану.	
6	Сыйфат	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, өлкән (педагогик хезмәткәрләр) һәм яшьтәшләр (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен, уку дисциплинасы һәм үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәрестәрдә өйрәнелә торган кыйммәтләр аспектына җәлеп итү, дәрестәрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыру, укучыларның таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын дәрестә тикшерелә торган мәгълүматка җәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыруга ярдәм итү. Дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик театр; укучыларга конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган дискуссияләр; команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуға өйрәтә торган парларда төркемләшкән эш яки төркемләшкән тәҗрибәсе куллану. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешеләклелек һәм мәрхәмәтлелеккә чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуацияләр һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	8 сәг.
7	Алмашлык	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, өлкән (педагогик хезмәткәрләр) һәм яшьтәшләр (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен, уку дисциплинасы һәм үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәрестәрдә өйрәнелә торган кыйммәтләр аспектына җәлеп итү, дәрестәрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыру, укучыларның таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын дәрестә тикшерелә торган мәгълүматка җәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыруга ярдәм итү. Дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик театр; укучыларга конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган	4 сәг.

		дискуссиялар; команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торган парларда төркемле эш яки төркемле эш тәҗрибәсе куллану. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешелеклек һәм мәрхәмәтлекне чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуациялар һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	
8	Кисәкчәләр	Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле аспектына жәлеп итү, дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләр, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешелеклек һәм мәрхәмәтлекне чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуациялар һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	3 сәг.
9	Бәйләкләр	Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле аспектына жәлеп итү, дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләр, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешелеклек һәм мәрхәмәтлекне чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуациялар һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	2 сәг.
10	Жәмлә	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, өлкән (педагогик хезмәткәрләр) һәм яшьтәшләре (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен, уку дисциплинасы һәм үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндәр. Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле аспектына жәлеп итү, дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләр, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыру, укучыларның таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын дәрестә тикшерелә торган мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыруга ярдәм итү. Дәрестә укучылар белән эшләрнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик театр; укучыларга конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган	9 сәг.

		дискуссиялар; команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торган парларда төркемле эш яки төркемле эш тәҗрибәсе куллану. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешелеклек һәм мәрхәмәтлеккә чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуациялар һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	
11	Сүзтезмә.	Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен кешелеклек һәм мәрхәмәтлеккә чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуациялар һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	1 сәг.
12	Текст.Бәйләнешле сөйләм	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, өлкән (педагогик хезмәткәрләр) һәм яшътәшләр (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен, уку дисциплинасы һәм үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтләр аспектына жәлеп итү, дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру.	5 сәг.
13	Ел буена үткәннәрне кабатлау	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, өлкән (педагогик хезмәткәрләр) һәм яшътәшләр (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен, уку дисциплинасы һәм үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтләр аспектына жәлеп итү, дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыру, укучыларның таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын дәрестә тикшерелә торган мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыруга ярдәм итү. Дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик театр; укучыларга конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган дискуссияләр; команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торган парларда төркемле эш яки төркемле эш тәҗрибәсе куллану. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын демонстрацияләү, уку өчен	7 сәг.

		кешелеклелек һәм мәрхәмәтлелекне чагылдырган текстлар табу, сыйныфта чишү өчен проблемалы ситуацияләр һәм аларнычишү юлларын табуда тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану.	
	Барысы		102 сәг.

Укыту предметы эчтәлеге

Орфограмма. 1-2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау (10 сәг.)

Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Тавышсыз хәрефләр. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Калын һәм нечкә сузык авазлар. Е, я, ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу. Ъ, ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку. Сүзгә фонетик анализ ясау.

Сүз. Телнең сүзлек байлыгы (10 сәг.)

Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. Сүзнең күп мәгънәлелеген һәм күчерелмә мәгънәсен (фразеологик әйтelmәләр) куллану. Татар теленең сүз байлыгы. Дәреслекләрдәге сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын табып алу.

Сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләр: сөт өсте, жир жиләге һ.б.

Сүз төзелеше. Сүз ясалышы (8 сәг.)

Морфология һәм аның состав өлешләре. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле.

Тамырдаш сүзләр. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр).

Сүз төркемнәре

Исем (16 сәг.)

Сүз төркемнәре төшенчәсе. Исем. Исемнең предметлык төшенчәсен белдерүе, аның жөмләдә ия булып килүе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрне тематик төркемләү.

Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дөрес әйтелеше һәм ясалышы.

Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Сузык авазларга һәм яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килешләр белән төрләнүе.

Фигыль (19 сәг.)

Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльчә заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман. Фигыльнең заман формаларын дөрес ясау. Фигыльнең күп мәгънәлелеге.

Сыйфат (8 сәг.)

Сыйфатларның семантик төркемнәре. Сыйфат дәрәжәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре).

Алмашлык (4 сәг.)

Алмашлыкның мәгънә үзгәрткәнчә — зат һәм предметны атамыйча, исемен генә алыштырып килүенә күзәтүләр. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнүе. Аларның жөмләләрне бер-берсенә бәйләүдәге роле.

Кисәкчәләр (3 сәг.)

Да-дә, та-тә кисәкчәләрен -да/-дә, -та/-тә кушымчаларыннан аеру. Кисәкчәләрне дөрес язу.

Бәйләкләр (2 сәг.)

Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын *белән, саен, шикелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка* бәйләкләре белән куллану.

Жөмлө (9 сэг.)

Хикэя, сорау, өндөү (боору), тойгылы жөмлөлөр. Аларны текстта аера белү.

Жөмлөнөң әйтелү максаты буенча төрлөрөнө карап, жөмлө ахырына тыныш билгесе кую. Жөмлөнөң баш кисәкләре . Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары.

Жыйнак һәм жәенке жөмлөлөр. Жыйнак жөмлөнө, тиешле сүзләр өстәп, жәенкеләндерә белү, жәенке жөмлө эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгару.

Сүзтезмә (1 сэг.)

Сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне аера белү, мәгънэләре, сораулар ярдәмендә жөмлөдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү.

Бәйләнешле сөйләм (5 сэг.)

Текстның темасын һәм төп фикере. Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәл билгеләү.

Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре.

Әзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп язу. Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча укучыларның тормыш тәҗрибәсенә, күзәтүләрөнә, укыганнарына бәйле темаларга сочинениеләр язу. Телдән эш характерындагы текстлар төзү.

Сөйләм этикасы. Телдән һәм язмача чакыру, тәбрикләү.

Ел буена үткәннәрне кабатлау (7сэг.)

“Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы.Сүз төзелеше. Сүз ясалышы.Сүз төркеме.

Календарь - тематик план

№	Дәрес темасы	Үткәру вакыты	
		план	факт
	Орфограмма. 1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. (10сәг.)		
1	Орфограмма	1.09	
2	Бәйләнешле сөйләм. Рәсем буенча хикәя язу “Жәй көне”	3.09	
3	Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар	6.09	
4	Ижек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. Бөтендөнья грамоталылык таралу көне.	8.09	
5	Ъ, ь хәрефләре	10.09	
6	Я, ю, е хәрефләре. Алфавит	13.09	
7	Кереш диктант.”Татарстан”№1	15.09	
8	Хаталар өстендә эш. Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр.	17.09	
9	Сүз төркөмнәре. Жөмлә. “Орфограммалар” темасын кабатлау.	20.09	
10	Үткәннәрне кабатлау	22.09	
	Сүз. Телнең сүзлек байлыгы (10 сәг.)		
11	Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе	24.09	
12	Алынма сүзләр	27.09	
13	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	29.09	
14	Әйтелешә бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар	1.10	
15	Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар.	4.10	
16	Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. Күчереп язу.№1	6.10	
17	Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар	8.10	
18	Тотрыклы сүзтезмәләр	11.10	
19	“Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасына искәртмәле диктант “Тоз”.	13.10	
20	Хаталар өстендә эш. Теманы кабатлау.	15.10	

	Сүз төзелеше. Сүз ясалышы (8 сэг.)		
21	Тамыр һәм кушымча	18.10	
22	Изложение “Көзге урман”№1	20.10	
23	Сүз ясагыч кушымчалар	22.10	
24	1 чирек нәтижеләре буенча контроль диктант №2. ”Матурлык”.	25.10	
25	Төрләндергеч кушымчалар	27.10	
26	Кушма сүzlәр	8.11	
27	Парлы сүzlәр Хаталар өстендә эш	10.11	
28	“Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасын кабатлау.	12.11	
	Исем (16 сэг.)		
29	Сүз төркемнәре. Сүzlәрнең төркемнәргә бүленеше.	15.11	
30	Исем. Мәгънәсе, сораулары, жөмләдәге роле.	17.11	
31	Ялгызлык исемнәр	19.11	
32	Уртаклык исемнәр	22.11	
33	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр	24.11	
34	“Берлек һәм күплек сандагы исемнәр” темасын кабатлау.	26.11	
35	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	29.11	
36	Баш килеш	1.12	
37	Иялек килеше	3.12	
38	Юнәлеш килеше	6.12	
39	Төшем килеше	8.12	
40	Чыгыш килеше	10.12	
41	Урын-вакыт килеше	13.12	
42	“Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын ныгыту	15.12	
43	“Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасы буенча ижади диктант	17.12	
44	Хаталар өстендә эш. “Исем” темасын кабатлау	20.12	

	Фигыль (19 сэг.)		
45	Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары	22.12	
46	1 яртыеллык буенча контроль диктант № 3 “Карлар ява”.	24.12	
47	Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре	27.12	
48	Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре.	10.01	
49	Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше	12.01	
50	Хаталар өстендә эш. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль	14.01	
51	Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше	17.01	
52	Хәзерге заман хикәя фигыль	19.01	
53	Үткән заман хикәя фигыль	21.01	
54	“Үткән заман хикәя фигыль” темасын кабатлау.	24.01	
55	Хаталар өстендә эш. Киләчәк заман хикәя фигыль	26.01	
56	Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре	28.01	
57	Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре	31.01	
58	“Киләчәк заман хикәя фигыль” темасын ныгыту	2.02	
59	Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге	4.02	
60	“Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге” темасы буенча изложение ”Чыршы бәйрәме”.	7.02	
61	Хаталар өстендә эш. “Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге” темасын ныгыту	9.02	
62	“Хикәя фигыль” темасы буенча аңлатмалы диктант	14.02	
63	Хаталар өстендә эш. “Фигыль” темасын кабатлау	16.02	
	Сыйфат (8сэг.)		
64	Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр	18.02	
65	Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжәдәге сыйфатлар	21.02	
66	“Гади дәрәжәдәге сыйфатлар” темасы буенча ирекле диктант . “Өниемә бүлэк”.	23.02	
67	Хаталар өстендә эш. Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар	25.02	
68	Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар	28.02	
69	Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар	2.03	
70	“Сыйфат дәрәжәләре” темасы буенча искәртмәле диктант . “Мияубикә”	4.03	
71	Хаталар өстендә эш. “Сыйфат” темасын кабатлау	7.03	
	Алмашлык (4 сэг.)		
72	Алмашлык	9.03	
73	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	11.03	

74	“Алмашлык” темасы буенча Күчереп язу№2 . “Мәңге сүнмәс умырзаялар”.	14.03	
75	Хаталар өстендә эш. “Алмашлык” темасын ныгыту	16.03	
76	3 чирек нәтижеләре буенча контроль диктант№4	18.03	
	Кисәкчәләр (5 сәг.)		
77	Кисәкчәләр	21.03	
78	“Кисәкчәләр” темасын ныгыту	23.03	
79	Рәсем буенча хикәя язу	4.04	
80	Бәйләкләр	6.04	
81	“Бәйләкләр” темасы буенча изложение	8.04	
	Жөмлә (9 сәг.)		
82	Нәрсә ул жөмлә?	11.04	
83	Хикәя жөмлә	13.04	
84	Сорау жөмлә	15.04	
85	Өндәү (боеру) жөмлә. Тойгылы жөмлә	18.04	
86	Хаталар өстендә эш. Жөмлә кисәкләре	20.04	
87	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр	22.04	
88	“Жөмлә” темасы буенча ирекле диктант	25.04	
89	Хаталар өстендә эш. “Жөмлә” темасы буенча үткәннәрне ныгыту	27.04	
	Сүзтезмә (1 сәг.)		
90	Сүзтезмә	29.04	
	Бәйләнешле сөйләм (5сәг.)		
91	Текст. Бәйләнешле сөйләм	2.05	
92	Сөйләм этикасы	4.05	
93	Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары	6.05	
94	Изложение “Куян рәхмәте” №2	9.05	
95	Хаталар өстендә эш. “Бәйләнешле сөйләм” темасы буенча үткәннәрне ныгыту	11.05	
	Ел буена үткәннәрне кабатлау(7сәг.)		
96	“Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. Сүз төзелеше. Сүз ясалышы.	13.05	
97	Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Фигыль. Фигыльнең заман белән төрләнеше.	16.05	
98	Арадаш аттестация.	18.05	
99	Хаталар өстендә эш	20.05	
100	Сыйфат. Сочинение “Жәй”.	23.05	
101	Алмашлык. Кисәкчәләр. Бәйләкләр.	25.05	
102	Жөмлә. Сүзтезмә. Бәйләнешле сөйләм		

Укыту-методик эсбаплар белән тәэмин итү исемлеге. Әдәбият исемлеге.

Әдәбият исемлеге.

1. Татар теле. 1 кисәк, 2 кисәк.- дәрәслек И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова.-Казан, “ Мәгариф- вакыт” нәшрияты, 2013 ел
2. И.Х Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Методик кулланма.- Казан,“ Мәгариф- вакыт” нәшрияты, 2013 ел

Интернет – ресурслар

татар электрон библиотекасы <http://kitap.net.ru/>;

татар телендә интернет белем үзәге <http://belem.ru/>;

балалар өчен сайт <http://balarf.ru/>.

